PLAN GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

REFORMULACIÓN PARTICIPATIVA

1.- Introducción.

El presente plan de gestión de la convivencia escolar de la Escuela Fernando Santivan de Valdivia se acoge al principio de la Política Nacional de Convivencia Escolar. En cuanto a las características básicas que se buscan promover en los establecimientos educacionales:

a) Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad.
b) Una convivencia inclusiva.
c) Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración.
d) La resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Asimismo, se articula con todos los instrumentos institucionales del establecimiento, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar, orientados a la formación integral del alumnado y que se declara en nuestra visión y misión.

Misión

La Escuela tiene como misión proporcionar una educación inclusiva y con equidad que permita el desarrollo de aprendizajes considerando las particularidades de los estudiantes, fomentando valores sociales, conocimientos tecnológicos, científicos, medio ambientales, deportivos y artísticos con el fin de favorecer un desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Visión

La Escuela Fernando Santiván se considera como un espacio inclusivo que busca proyectarse a nivel local en la formación de estudiantes capaces de insertarse a la sociedad actual de forma tal que, logren ser críticos y reflexivos pero también, convivir, respetar ser

tolerantes y buenos ciudadanos y ciudadanas con el mundo que los rodea. Para esto se potencia la práctica de disciplinas científicas humanista, culturales y deportivas para dar cumplimiento de tareas y metas.

A contar de este año 2023, el equipo de convivencia escolar ha sido reformulado y ampliado, incorporándose representantes de cada estamento para apoyar desde sus roles, la gestión de la convivencia escolar y así poder avanzar hacia una gestión más integradora.

La conformación de este equipo se detalla a continuación:

PROFESIONAL	**ROL**	**FUNCION**
Marcia Rosas Barria, Orientadora Familiar con mención en Relaciones Humanas y Magíster en Convivencia Escolar.	Encargada de Convivencia Escolar	Liderar Equipo de Convivencia Escolar. Responsable Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. Acompañamiento pre básica y primer ciclo
Blanca Pérez, Orientador Familiar	Orientadora segundo ciclo	Intervención focalizada (estudiantes, familias) Vinculación con redes externas. Acompañamiento segundo ciclo. Referente Pro retención
Marta Paredes, Técnico Paramédico	Encargada de salud	Encargada de salud y asistencia.

Luis Varela, docente primer y segundo ciclo	Representante docentes	Apoya la ejecución del plan de gestión y motiva desde su rol docente la participación en las actividades propuestas, también trae la mirada, necesidades y sugerencias del profesorado.
Nelcy Velozo, Inspectora segundo cilo	Representante asistentes de la educación	Apoya la ejecución del plan de gestión y motiva desde su rol la participación en las actividades propuestas, también trae la mirada, necesidades y sugerencias de los asistentes de la educación.
Alex Cárdenas, psicólogo	Representante Equipo de Integración Escolar	Apoya la ejecución del plan de gestión y motiva desde su rol la participación en las actividades propuestas, también trae la mirada, necesidades y sugerencias del PIE.

2.- Fundamentos

Desde la base de la convivencia escolar, entendida en sí misma como un proceso dinámico, influenciado por factores internos y externos que modifican las dinámicas de interacción, y considerando, además, la última crisis de salud covid 19 que nos confinó en el espacio de nuestros hogares por casi 2 años, recuperando recién la dinámica escolar formal el año 2022, es que se hace imprescindible una reformulación de nuestro plan de gestión de convivencia escolar.

La gestión de la convivencia escolar debe ser pertinente y atingente al contexto educativo, por lo que se formula y construye desde la reflexión de sus integrantes (autodiagnóstico) hasta el objetivo que la mueve (mejora de la convivencia escolar).

En este sentido, se acuerda desde el equipo directivo, realizar el presente año 2023 un nuevo diagnóstico institucional participativo y co-construcción del plan de gestión de la convivencia escolar de la escuela Fernando Santiván de Valdivia para un período de 4 años.

3.- Diagnóstico Institucional

En los meses de marzo y abril se aplicaron distintas técnicas de recolección de información para el autodiagnóstico institucional de la convivencia escolar en nuestra escuela, como lo fueron:

- ✓ DIA (Diagnóstico integral para el aprendizaje)
- ✓ Encuesta online para padres, madres y/o apoderados
- ✓ Jornadas reflexivas en torno a la convivencia escolar

Estas instancias participativas se han aplicado a los distintos actores de la comunidad y no necesariamente todas a un solo grupo.

3.1 Diagnóstico Integral para el Aprendizaje Socioemocional DIA

El diagnóstico integral para el aprendizaje es un instrumento evaluativo dispuesto por la Agencia de la Educación y su aplicación es voluntaria para los establecimientos, se realiza mediante una plataforma web para los niveles de 4to a 8vo año básico, en el caso de los 2dos y 3ros se utiliza una actividad socioemocional con una pauta de observación.

La información se basa en los aprendizajes previos de los y las estudiantes en las áreas académicas (lenguaje y matemáticas) y socioemocional, lo que permite a los equipos directivos ajustar la planificación del año escolar para promover una formación integral al inicio del año escolar.

Para efectos del presente plan de gestión, nos centraremos en el análisis del cuestionario socioemocional de 4to a 8vo año básico y que considera las siguientes dimensiones a evaluar:

a) Aprendizaje Socioemocional

- Personal: El desarrollo de las/los estudiantes y La Gestión del establecimiento
- Comunitario: El desarrollo de las/los estudiantes y La Gestión del establecimiento.
- Ciudadano: El desarrollo de las/los estudiantes y la Gestión del establecimiento.

b) Aspectos clave para el desarrollo integral

- Motivación por aprender y participar
- Bienestar socioemocional: Bienestar integral y optimismo.

3.1.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS DIA

El análisis de los resultados se realiza bajo la siguiente consideración:

• % RF (porcentaje de Respuestas Favorables): porcentaje promedio de respuestas de estudiantes que muestran una adecuada percepción o valoración.

• % RNF (porcentaje de Respuestas No Favorables): porcentaje promedio de respuestas de estudiantes que muestran una percepción o valoración deficiente.

• % Nulo/NC (porcentaje de Respuestas Nulas o No Contestadas): estudiantes que respondieron sin seguir las instrucciones o que no contestaron.

3.1.2 RESULTADOS POR CURSO

A continuación, se muestra la tabla de resultados por curso:

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Cuarto básico A	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal.	40,38
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	79,81
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	53,85
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	75,21
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	59,83
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	78,85
	Motivación por aprender y participar	70,77
	Bienestar integral	48,08
	Optimismo	76,92

La percepción de los estudiantes del cuarto año básico A en su porcentaje más bajo 40,38% se ubica la dimensión de aprendizaje socioemocional personal y la dimensión mayormente valorada con un 79,81% la Gestión del establecimiento para el aprendizaje socioemocional.

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Cuarto básico B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	46,43
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal	91,07
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario	82,54
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario	95,24
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	83,33
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano	95,54
	Motivación por aprender y participar	87,14
	Bienestar integral	91,07
	Optimismo	100

Los estudiantes del cuarto básico B promedian un 46,43% en la dimensión de “Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” la más baja de la tabla; mientras que la dimensión más valorada es la dimensión “Optimismo” con un 100%.

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Quinto básico A	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	59,38
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	90,63
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	70,83
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	86,11
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	81,94
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	85,94
	Motivación por aprender y participar	75
	Bienestar integral	56,25
	Optimismo	100

La percepción de los estudiantes del quinto básico A ubican su dimensión más disminuida el “Bienestar Integral” con un 56,25% y la más valorada con un 100 la dimensión “Optimismo”.

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Quinto básico B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	39,58
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	64,58
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	64,81
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	79,63
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	75,93
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	89,58
	Motivación por aprender y participar	76,67
	Bienestar integral	77,08
	Optimismo	97,22

La percepción de los estudiantes del quinto básico B ubican la dimensión más disminuida con un 39;58% el “Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” y la dimensión “optimismo” como la más valorada con un 97,22%.

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Sexto básico A	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	47,32
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	74,11
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	66,67
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	82,54
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	69,05
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	77,68
	Motivación por aprender y participar	80,00
	Bienestar integral	62,50
	Optimismo	71,43

La percepción de los estudiantes del sexto año básico A posicionan como la dimensión más baja el “Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” con un 47,32%, siendo la más valorada la dimensión “Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario” con un 82,54%.

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Sexto básico B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	43,75
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	82,81
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	60,42
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	79,86
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	69,44
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	85,94
	Motivación por aprender y participar	75,00
	Bienestar integral	64,06
	Optimismo	93,75

Los estudiantes del sexto año básico B igualmente posicionan como la dimensión menos valorada el “Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” con un 43,75% y la mayor la dimensión “Optimismo” con un 93,75%.-

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Séptimo básico A	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	44,23
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	81,73
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	55,56
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	90,60
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	62,39
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	87,50
	Motivación por aprender y participar	53,85
	Bienestar integral	75,00
	Optimismo	55,77

Para los estudiantes de séptimo año básico A la dimensión menos valorada con un 44,23% es “desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” y la más alta con un 90,60% la dimensión “Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario”.

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Séptimo básico B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	55,36
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	67,86
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	67,46
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	81,75
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	61,90
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	82,14
	Motivación por aprender y participar	52,86
	Bienestar integral	55,36
	Optimismo	71,43

La percepción de los estudiantes del séptimo año básico B valoran su dimensión más disminuida “Motivación por aprender y participar” con un 52,86% y la más alta la dimensión “Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano” con un 82,14%

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Octavo básico A	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	42,26
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	51,19
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	49,21
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	69,31
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	50,79
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	54,17
	Motivación por aprender y participar	42,86
	Bienestar integral	55,95
	Optimismo	44,05

Los estudiantes del octavo año básico A presentan su dimensión menos valorada “Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” con un 42,26% y la más alta la dimensión Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario con un 69,31%.-

CURSO	DIMENSIÓN	% PROMEDIO RF
Octavo básico B	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal	53,13
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Personal.	73,44
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	61,81
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Comunitario.	79,17
	Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	60,42
	Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano.	80,47
	Motivación por aprender y participar	66,25
	Bienestar integral	54,69
	Optimismo	65,63

La percepción de los estudiantes del octavo año básico B considera su dimensión más disminuida “Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal” con un 53,13% y la más alta “Gestión del establecimiento para el Aprendizaje Socioemocional Ciudadano” con un 80,47%

3.2 Instrumento cuantitativo

ENCUESTA A PADRES, MADRES Y/O APODERADOS/AS

Para conocer la percepción de los padres, madres y/o apoderados, se decidió aplicar un breve cuestionario de indagación, sobre los cuatro modos de convivir: convivencia respetuosa, inclusiva, participativa y dialogada.

El cuestionario consta de 10 preguntas en total y las respuestas se dan en escala de Likert, con los siguientes niveles de frecuencia: Siempre; Frecuentemente; Pocas veces y; Nunca.

Para su aplicación se utilizó la herramienta Google form y fue respondida por 105 apoderados en total, siendo representados los cursos de pre básica a 8° año básico (2 cursos por nivel) y se utilizó la herramienta Google Form.

A continuación, se presentan los resultados más relevantes del análisis:

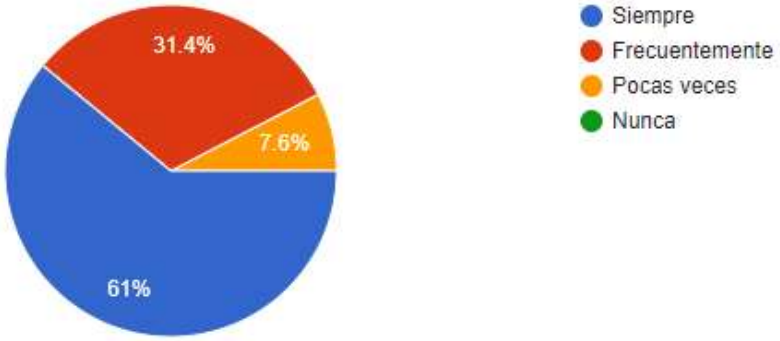
SOBRE UNA CONVIVENCIA BASADA EN EL TRATO RESPETUOSO



El porcentaje mayor se ubica en la frecuencia “siempre” con un 61,9% seguido del “frecuentemente” con un 27,6%, apreciándose una favorable percepción en cuanto a la promoción del trato respetuoso y afectivo entre los integrantes de la comunidad educativa.

2. Según lo observado, las y los estudiantes, ¿perciben una imagen positiva de su curso?

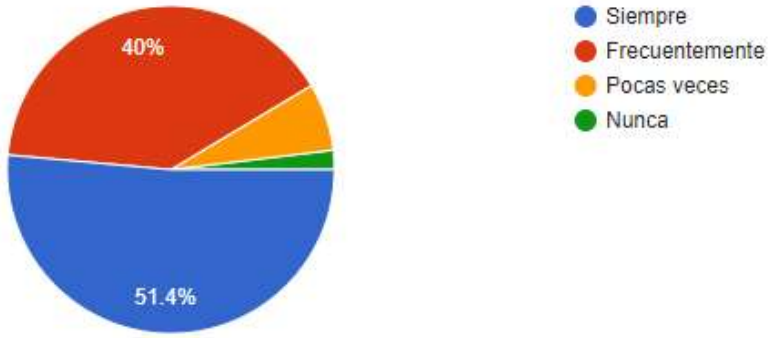
105 respuestas



Las respuestas se posicionaron mayoritariamente en la frecuencia “siempre” con un 61% y “frecuentemente” con un 31,4%

3. Según lo observado, en el establecimiento, detectan tempranamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas o socioafectivas, e implementan acciones de apoyo.

105 respuestas

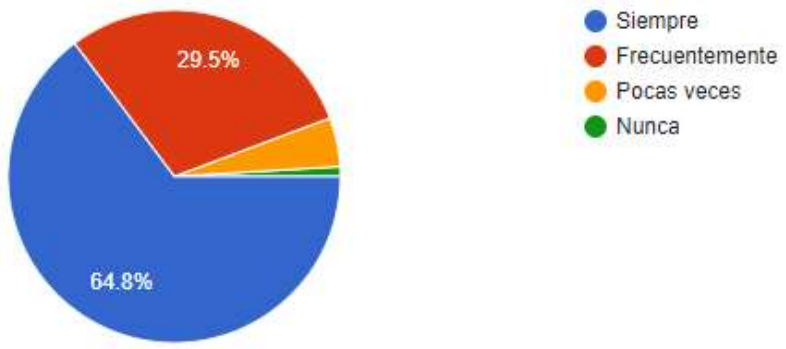


Frente a esta pregunta el 51,4% de los/as apoderado/as posicionó su respuesta en la frecuencia “siempre” y un 40% en “frecuentemente”; la frecuencia “pocas veces” con un 6,7%. Y figura por primera vez la frecuencia “nunca” con un 1,9%.

SOBRE UNA CONVIVENCIA CARACTERIZADA POR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTIVA Y LA COLABORACIÓN

1. La escuela genera las condiciones necesarias para el desarrollo de una identidad y sentido de pertenencia de los estudiantes. (Consejos de curso, proponer actividades y participar de ellas, participar de la elaboración del plan de gestión de convivencia escolar y reglamento de convivencia escolar)

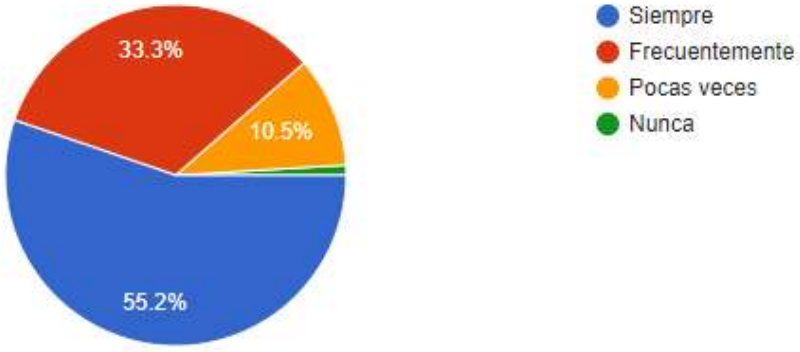
105 respuestas



La frecuencia “siempre” marca un 64,8%, seguida de “frecuentemente” con un 29,5%; pocas veces 6,7% y “nunca” 1,9%. -

2. La escuela brinda oportunidades para que los integrantes de la comunidad educativa desarrollen iniciativas.

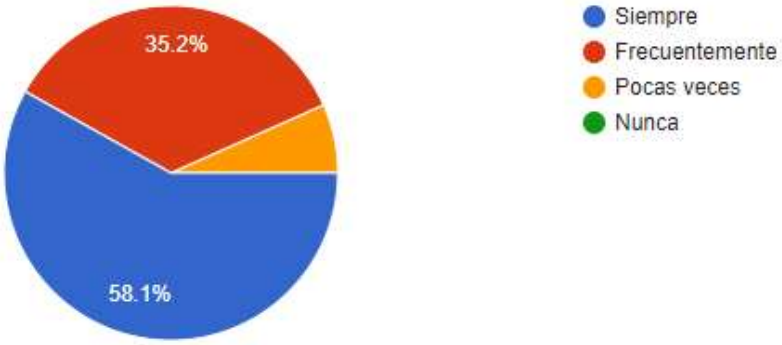
105 respuestas



Los/as apoderados/as ubicaron mayoritariamente sus respuestas en la opción "siempre" con un 55,2%; seguido por "frecuentemente" con un 33,3%, "Pocas veces" con un 10,5% y "nunca" 1%.-

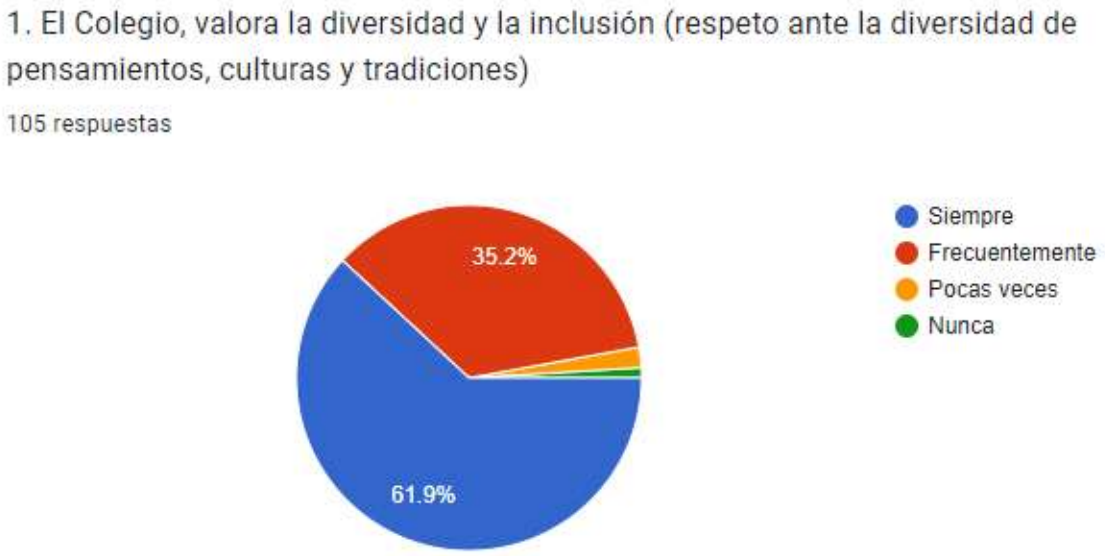
3. El establecimiento involucra a los miembros de la comunidad educativa en el cuidado de las dependencias, tales como el mobiliario y entorno del mismo.

105 respuestas



En relación al cuidado de las dependencias los/las apoderados/as ubicaron su respuesta en "siempre" 58,1%; "frecuentemente" 35,2% y "pocas veces" 6,7%.

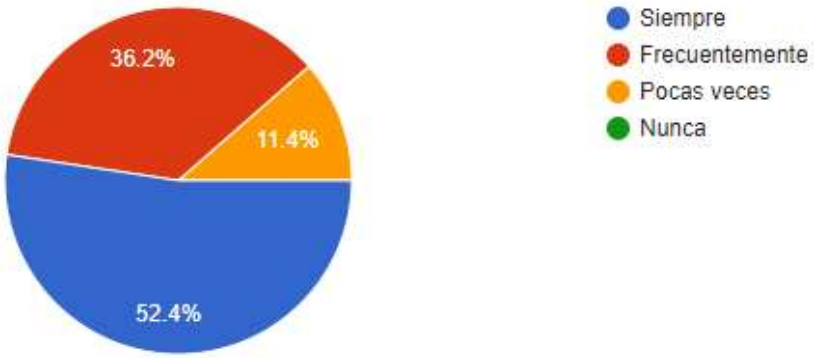
SOBRE UNA CONVIVENCIA INCLUSIVA



En esta pregunta las respuestas se posicionaron en “siempre” con un 61,9%, “frecuentemente” 35,2%, “pocas veces” 1,9% y “nunca” con un 1%.-

2. Según lo observado en el establecimiento, se evita y corrige cualquier tipo de discriminación.

105 respuestas

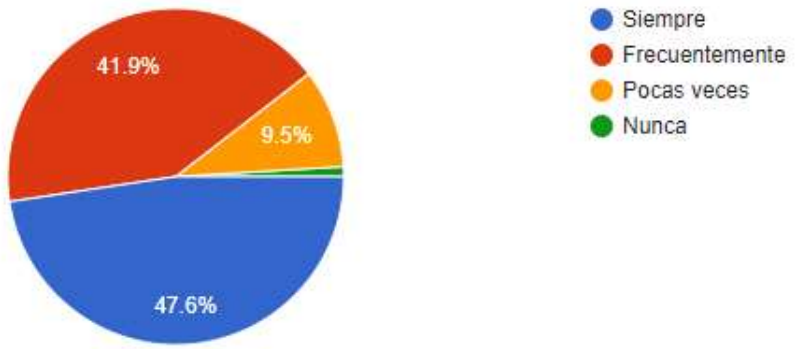


Los apoderados y apoderadas consideran con un 52,4% que el establecimiento “siempre” evita y corrige situaciones de discriminación, un 36,2% que esto es “frecuentemente” y un 11,4% que se hace “pocas veces”

SOBRE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA Y DIALOGADA DE LOS CONFLICTOS

1. En el establecimiento se aplican las normas de convivencia de forma justa y consistente, y corrigen a los estudiantes de manera formativa.

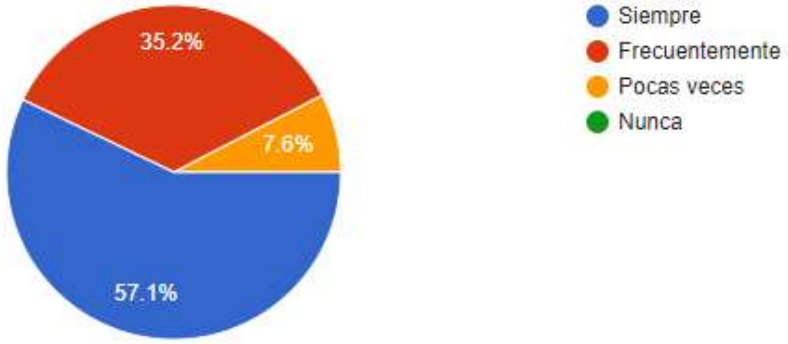
105 respuestas



Ante esta pregunta las respuestas se posicionaron en la frecuencia “siempre” con un 47,6%, “frecuentemente” marcó un 41,9%, la opción “pocas veces” un 9,5% y “nunca” un 1%.-

2. En el establecimiento se enseña y promueve la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

105 respuestas



Los apoderados y apoderadas ubicaron sus respuestas en la frecuencia “siempre” marcando el 57,1%; un 35,2% en “frecuentemente”, mientras que el 7,6% considera que se da “pocas veces”. –

3.3 Instrumento cuantitativo

ENCUESTA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

En el caso de los asistentes de la educación, se trabajó en el espacio de un taller lúdico, con una mini encuesta, que recoge sus percepciones en relación a su rol dentro de la escuela, considerando las siguientes dimensiones: emocional, cognitiva, social, seguridad y expectativas.

La planificación del taller se realizó en una mesa de trabajo con representantes de ACHS, DAEM y HPV, aplicándose en dos jornadas, la primera llamada “Radar del Bienestar” y la segunda “Buscando al mejor asistente de la educación”.

Para efectos de este diagnóstico, se considera el insumo del primer taller “Radar del bienestar” que consistió en dos momentos, el primero individual y consistía en responder 5 preguntas relacionadas a las dimensiones antes descritas; el segundo momento fue un conversatorio grupal, en el que los participantes recorrían libremente los 5 espacios de trabajo dispuestos en la sala, que representaban cada dimensión (emocional, cognitiva, social, seguridad y expectativas) y respondían la siguiente pregunta ¿Qué podemos hacer para al llegar a la máxima puntuación? El grupo conversaba y estampaba su respuesta, luego se trasladaban al siguiente espacio, repitiendo la dinámica hasta completar las 5 estaciones de trabajo.

Participaron en este taller un total de 25 asistentes de la educación y los resultados son los siguientes:

La mini encuesta que se aplicó en el primer taller consistía en una pregunta por dimensión, total 5 preguntas de percepción en la que los y las participantes valoraban su sentir con una puntuación del 1 al 5; siendo 1 la menor y 5 la mayor.

Puntuación	Valoración
1	Baja
2	Media Baja
3	Media
4	Media alta
5	Alta

I. DIMENSIÓN EMOCIONAL

PUNTAJE	CANTIDAD
1	1
2	2
3	5
4	8
5	9



El mayor porcentaje de respuestas se ubicó en la valoración máxima (5 puntos) con un 36% seguido de un 32% de la valoración media alta (4 puntos); una cantidad no menor señaló sentirse medianamente con un 20%, mientras que el 8% y 4% en media baja y baja respectivamente.

II. DIMENSIÓN COGNITIVA

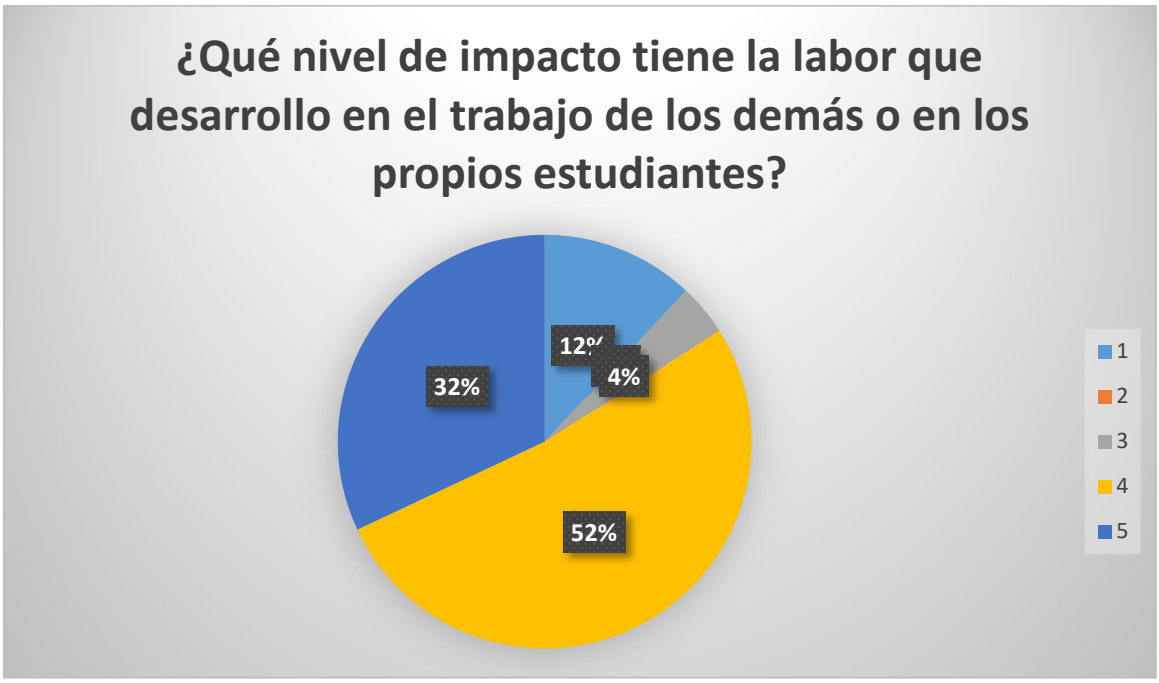
PUNTAJE	CANTIDAD
1	1
2	3
3	7
4	11
5	3



En cuanto a la percepción de valoración del trabajo realizado, las puntuaciones cambian, bajando la puntuación de valoración alta a un 12%, (5 p.) situándose el mayor porcentaje en la valoración Media alta (4 p.) con un 44% y un 28% se sitúa en medianamente (3 p.) Un porcentaje no menor 12% considera que la valoración de su trabajo es media baja (2 p.) y un 4% baja (1 p.).

III. DIMENSIÓN SOCIAL

PUNTAJE	CANTIDAD
1	3
2	0
3	1
4	13
5	8



En esta pregunta la valoración máxima (5 p.) alcanza un 32% de preferencias, situándose el nivel más alto 52% en la valoración media alta (4 p.) un 4% en la valoración media (3 p.), la valoración media baja (2 p.) no registra porcentaje y la valoración mínima (1 p.) registra un 12% de preferencias.

III. DIMENSIÓN SEGURIDAD

PUNTAJE	CANTIDAD
1	1
2	1
3	4
4	8
5	11



En la dimensión de seguridad, los asistentes ubicaron su preferencia mayoritariamente en la valoración máxima (5 p.) con un 44%, seguido de un 32% que la valora en media alta (4 p.) un 16% en media (3 p.), mientras que un 4% en media baja.

IV. DIMENSIÓN EXPECTATIVAS

PUNTAJE	CANTIDAD
1	1
2	0
3	0
4	14
5	10



La máxima valoración (5 puntos) marcó un 40% de respuestas, y la valoración media alta (4 puntos) marcó un 56%, luego se observa un salto a la valoración mínima (1 punto) con un 4%.

3.4 Instrumento diagnóstico cualitativo

JORNADA DE AUTODIAGNÓSTICO REFLEXIVA CON ESTUDIANTES

En el mes de abril se realizó en la escuela una jornada participativa llamada "Juntos construimos nuestro plan de gestión de la Convivencia Escolar" con estudiantes de Pre Kinder a 8° año básico. El objetivo principal fue dar realce a la participación y protagonismo del estudiantado, tanto en el proceso autodiagnóstico, como en la planificación de las actividades del plan.

La primera parte de la jornada se realizó en el aula, con la reflexión de los grupos curso en torno a los cuatro modos de convivir a los que refiere la Política Nacional de Convivencia Escolar. Los estudiantes conversaban y sugerían sus respuestas en un plenario, que luego era traspasado a una ficha de registro y posteriormente depositaron en un buzón diagnóstico, dispuesto para este fin.

La segunda parte de la jornada fue liderada por el equipo de convivencia escolar de estudiantes y que representan cada curso de la escuela. Los estudiantes se ubicaron en el hall de la escuela y recibían los cursos que bajaban a depositar su ficha de registro (trabajada en la reflexión en aula) les explicaban a sus pares en qué consistía el plan de gestión de convivencia escolar y los animaban a dejar sugerencias de mejora a la convivencia escolar en el segundo buzón "sugerencias".

En relación al análisis de los datos recibidos se destaca la siguiente síntesis:

a) Importancia del respeto; expresándolo a través del lenguaje, de los juegos (no violentos) del mantenimiento del aseo y orden de la sala de clases, del escucharse, del compartir.
b) Convivencia inclusiva; vivirla a través de juegos grupales (invitar al que está solo/a) e incluir a todo quién quiera participar, aunque no sean amigos; aceptar las diferencias y respetar creencias, acoger a los compañeros extranjeros.

c) Convivencia participativa; Con la participación de las actividades de la escuela, opinando en las clases, proponiendo ideas. Los estudiantes también consideran importante animar a participar a quienes nunca lo hacen y resaltan la importancia de no burlarse, para que no dejen de hacerlo.

d) Convivencia dialogada; Algunos cursos advierten dificultades para comunicarse, lo que genera discusiones y/o peleas, señalan la importancia de la conversación para resolver conflictos, también se destacan sugerencias como: crear mesas de diálogo y debate de temas significativos.

4. Análisis

En la revisión de los datos obtenidos en el Cuestionario Integral de Aprendizaje DIA, llama la atención la alta valoración que los estudiantes tienen en cuanto a la gestión de la escuela para el desarrollo de competencias socioemocionales en las distintas dimensiones, situándolas por sobre el 70% en todos los niveles. Sin embargo, la mayoría de los cursos sitúa como la dimensión más disminuida el "Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal". Esto demuestra que el trabajo en el área socioemocional debe ser una práctica constante para lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, intencionando la formación integral en todos los espacios de la escuela, desde el curriculum hasta las interacciones que se dan en el espacio del recreo. Además, en la misma línea del aprendizaje en competencias socioemocionales se debe dar especial énfasis al trabajo en resolución pacífica y dialogada de los conflictos, ya que, en la reflexión realizada con los distintos niveles, los estudiantes reconocían la dificultad de establecer diálogos efectivos para resolver conflictos entre pares.

Respecto a la percepción de los padres, madres y/o apoderados/as se observa una valoración positiva en los cuatro modos de convivir que se promueven en el establecimiento, sumando sobre el 90% las valoraciones positivas (siempre y frecuentemente) en cada pregunta; y, la que marca un mayor porcentaje de valoración negativa seria "según lo observado en el establecimiento. Se evita y corrige cualquier tipo de discriminación" la frecuencia "pocas veces" marca un 11,4%. -

En relación a la percepción de los adultos formadores de la escuela, los porcentajes cambian y emergen algunas debilidades que se deben trabajar, como lo son:

Percepción de los asistentes de la educación de una baja valoración de su trabajo. (28% medianamente, 12% media baja y un 4% baja)

Percepción de los asistentes de la educación de baja seguridad al realizar sus labores. (16% medianamente, 4% media baja, 4% baja)

5. Propuestas

La reformulación del plan de gestión de la convivencia escolar no solo incluyó indagatorias en el marco del autodiagnóstico institucional, también motivó la formulación de ideas y propuestas para la mejora de la convivencia escolar en la escuela, destacándose las siguientes:

Estudiantes:

c) Talleres extra programáticos diversos (fútbol femenino, tenis de mesa, defensa personal)
d) Que vuelvan las alianzas
e) Juegos en los recreos
f) Juegos de mesa

Asistentes de la educación:

1. Más talleres para mejorar las relaciones interpersonales (resolución de conflicto)
2. Generar instancias y espacios de comunicación, reflexión entre colegas
3. Destacar el día de los diferentes roles dentro de la escuela. (día del informático, día de la secretaria, día del psicólogo, fonoaudióloga, terapeuta, inspectores, auxiliares, etc.) (destacar en acto y página de Facebook).
4. Más momentos establecidos para sociabilizar y generar vínculos entre pares.

5. OBJETIVOS

Objetivo General: Fomentar y favorecer entre los miembros de la comunidad escolar, una convivencia basada en el respeto, la inclusión y la resolución pacífica de los conflictos, la participación democrática, y el bienestar biopsicosocial de sus miembros; a través de la aplicación de estrategias y acciones de carácter formativo y preventivo.

Objetivos Específicos:

1. Promover un ambiente de respeto, buen trato e inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa, con foco en el bienestar socioemocional de los participantes.
2. Fortalecer factores protectores de las familias, para el resguardo y protección de los y las estudiantes.
3. Fomentar la participación de toda la comunidad educativa, en la actualización, reformulación y/o socialización de los instrumentos institucionales que nos rigen, como en las distintas actividades de participación comunitaria, para el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.
4. Fortalecer competencias socioemocionales en el estudiantado, que les permita establecer relaciones interpersonales saludables, conductas de autocuidado y crecimiento personal.

Objetivo específico 1: Promover un ambiente de respeto, buen trato e inclusión entre todos los miembros de la comunidad educativa, con foco en el bienestar socioemocional de los participantes.						
ESTUDIANTES						
ACCIÓN	**INDICADOR/META**	**MEDIO VERIFICACIÓN**	**RECURSOS**	**FECHA**	**RESPONSABLE**	**SEGUIMIENTO**
Jornadas reflexivas con temáticas a fin (ciberacoso, concientización sobre el ruido, convivencia escolar, etc.)	Los estudiantes de pre Kinder a 8vo reciben al menos 5 instancias de reflexión y sensibilización en distintas temáticas en torno al buen trato.	Planificación fotos	Data Cartulinas Plumones	Marzo a diciembre	Encargada convivencia escolar. Docentes	Reunión mensual equipo ampliado
Aplicación de instrumento PSC-Y_17 para detección de	Se aplica instrumento diagnóstico a todos los cursos de los	Informe de Programa habilidades para la vida.	Red externa	Agosto a diciembre	Profesionales HPV	Reunión con equipo HPV al término del año escolar

conductas de riesgo, por programa habilidades para la vida a estudiantes de 6° a 8° año básico	niveles de 6to a 8vo año básico					
Intervención a grupo focalizado, detectado a través de instrumento PSC-Y-17	Los estudiantes reciben 10 sesiones psicoeducativas por parte de profesionales de Programa Habilidades para la Vida.	Reporte HPV	Red externa Espacio físico	Mayo a diciembre	Habilidades para la vida Encargada Convivencia Escolar	Reunión mensual con equipo HPV.
Premiación mensual por mejor asistencia del grupo curso.	Cada mes se reconocerá y premiará al curso	Planilla de asistencia.	Por definir	Agosto a noviembre	Encargada de asistencia. Convivencia Escolar	Reunión mensual con equipo ampliado.

	con mejor asistencia.					
Talleres de promoción convivencia entre pares (segundo ciclo).	Los cursos de segundo ciclo reciben 3 talleres, ejecutadas por sus profesores jefes y apoyo HPV	Reporte HPV	Red externa	Marzo a diciembre	Profesores jefes Profesionales HPV	Reunión mensual con equipo HPV
PADRES, MADRES Y/O APODERADOS						
ACCION	**INDICADOR O META**	**MEDIO VERIFICACIÓN**	**RECURSOS**	**FECHAS**	**RESPONSBLE**	
Sensibilización en distintas temáticas de CE en reunión de apoderados.	Los apoderados/as de todos los niveles, participan de instancias de sensibilización en distintos temas relacionados con	Tabla reunión de apoderados.	Data	Marzo a diciembre	Encargada de convivencia escolar	Reunión mensual con equipo convivencia ampliado

	habilidades parentales y convivencia escolar en reunión de apoderados.					
Socialización de procedimientos internos, protocolos de ciberacoso, acoso escolar.	En reunión de apoderados de todos los niveles, se socializan distintos protocolos asociados a violencia escolar.	Tabla reunión de apoderados Registro de firmas	Data PPT	Marzo a diciembre	Encargada de convivencia escolar. Profesores jefes	Reunión mensual con equipo de convivencia ampliado
DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACION Y EQUIPO DIRECTIVO						
ACCIÓN	**INDICADOR O META**	**MEDIO VERIFICACIÓN**	**RECURSOS**	**FECHAS**	**RESPONSABLE**	**SEGUIMIENTO**
Acompañamiento al profesor/a para	Los profesores jefes de primer y segundo ciclo reciben	Planificación	HPV	Mayo a diciembre	Profesionales HPV	Reuniones mensuales con

trabajo en aula por HPV	asesoramiento grupal e individual					profesionales HPV
Autocuidado bienestar del profesor/a de primer y segundo ciclo.	Los docentes reciben talleres de habilidades de autocuidado en salud mental y promoción del bienestar.	Planificación Registro de participación	HPV	Mayo Junio	Profesionales HPV	Reuniones mensuales con profesionales HPV
Autocuidado bienestar del equipo directivo	El equipo directivo recibe 3 talleres de habilidades en autocuidado de salud mentar y promoción del bienestar.	Registro de participación	HPV	Abril Junio	Profesionales HPV	Reuniones mensuales con profesionales HPV
Talleres de capacitación a	Los asistentes de la educación reciben 6 talleres al año, con	Registro de firmas. Planificación	Cartulinas Plumones	Marzo a diciembre	Encargada de convivencia escolar	Reuniones mensuales de

asistentes de la educación	distintas temáticas relacionadas a la convivencia escolar, como: trabajo en equipo, resolución dialogada de conflictos, perfil asistente de la educación, etc.					equipo ampliado
Formación de mesa de buen trato entre funcionarios	Se realiza elección democrática de los integrantes de la mesa de buen trato.	Acta Consejo Ampliado. Datos de google form	PC Móvil	Marzo - Abril	Representante ACHS Representante DAEM	Evaluación semestral con participantes mesa de buen trato
Sesiones mesa de buen trato	La mesa de buen trato se reúne al menos 1 vez por mes.	Acta Registro firma	Espacio físico	Abril a diciembre	Representante Achs Representante DAEM	Evaluación semestral con participantes mesa de buen trato

Taller de primeros auxilios psicológicos	Al menos 5 integrantes de la unidad educativa, reciben capacitación en primeros auxilios psicológicos	Ficha inscripción	Recurso humano	Junio a septiembre	Encargada de Convivencia Escolar	Reunión de evaluación con participantes al taller
Instancias de socialización y camaradería	Los funcionarios celebran fechas importantes como: término de semestre, día de la madre y padre, día del trabajo, término del año escolar.	Fotos	Por definir	Marzo a diciembre	Unidad educativa	Reunión equipo de gestión
Objetivo específico 2. Fortalecer factores protectores de las familias, para el resguardo y protección de los y las estudiantes.						
PADRES, MADRES Y/O APODERADOS						

ACCIÓN	INDICADOR O META	MEDIO VERFICACIÓN	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO
Taller de promoción para padres NT1 y NT2	Realización de talleres psicoeducativos por HPV y apoyo de profesionales de párvulos	Reporte HPV	Red externa	Marzo a diciembre	Habilidades para la vida Educadoras Párvulos	Reunión mensual con profesionales HPV
Sensibilización en distintas temáticas de CE en reunión de apoderados.	Los apoderados/as de todos los niveles, participan de instancias de sensibilización en distintos temas relacionados con habilidades parentales y convivencia escolar	Tabla reunión de apoderados.	Data	Marzo a diciembre	Encargada de convivencia escolar	Reunión mensual con equipo ampliado de convivencia escolar

	en reunión de apoderados.					
Socialización de protocolos por posible vulneración de derechos, Ideación suicida, consumo y/o microtráfico de drogas, etc.	En reunión de apoderados de todos los niveles, se socializan distintos protocolos asociados a situaciones de riesgos en la infancia, como: Ideación suicida, posible vulneración de derechos, consumo y/o microtráfico de drogas, etc.	Tabla reunión de apoderados Registro de firmas	Data PPT	Marzo a diciembre	Encargada de convivencia escolar. Profesores jefes	Reunión mensual de equipo ampliado de convivencia escolar.

Taller de buen trato y derechos de la infancia	Se realiza al menos 2 talleres al año, con temática de buen trato con enfoque de derechos .	Planificación Registro de participación	Data Papel Cartulinas	1 por semestre	Encargada de Convivencia Escolar Red externa	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar
Objetivo específico N° 3: Fomentar la participación de toda la comunidad educativa, tanto en la elaboración, actualización y/o reformulación de los instrumentos institucionales que nos rigen, como en las distintas actividades de participación comunitaria, para el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.						
ESTUDIANTES						
ACCIÓN	**INDICADOR**	**MEDIO VERIFICACION**	**RECURSOS**	**FECHA**	**RESPONSABLE**	**SEGUIMIENTO**
Formación de equipo de convivencia estudiantil.	Cada curso elige su representante de convivencia escolar, considerando valores de un buen líder.	Planificación Nómina de representantes	Aula Planificación	Marzo – abril	Profesores jefes Encargada de convivencia escolar	Reunión mensual de equipo ampliado de convivencia escolar

Participación y liderazgo de equipo de estudiantes de CE en actividades de la escuela	El equipo de estudiantes de CE participa dando ideas y liderando actividades de la escuela, como día de estudiante, propuesta de trabajo, aniversario, día de la convivencia, etc.	Acta de reuniones planificación	Por definir	Abril a diciembre	Encargada de convivencia escolar	Reunión mensual de equipo ampliado de convivencia escolar
Autodiagnóstico participativo para el plan de gestión de la convivencia escolar	Los estudiantes reflexionan sobre su convivencia escolar y aportan ideas para la reformulación del plan de gestión de convivencia escolar	Planificación	Cartulinas Data Plumones Objeto sonoro	Abril	Equipo de convivencia escolar	Reunión mensual equipo de convivencia escolar

Participación activa en la celebración de hitos importantes de la comunidad educativa como: Fiestas Patrias y Aniversario de la escuela.	Los estudiantes a través de sus representantes de convivencia escolar y gobierno estudiantil, participan en la organización de actividades de celebración, para posterior celebración de actividades por toda la comunidad escolar.	Registro y acta de Reunión de planificación. Fotos Planificación	Espacio físico	Abril a diciembre	Encargada de convivencia escolar.	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar
Revisión y actualización de Reglamento de convivencia escolar	Los estudiantes participan de al menos 2 jornadas de revisión y	Planificación	Cartulinas Hojas plumones	Agosto y noviembre	Equipo de convivencia escolar	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar

	actualización del RICE					
Socialización del Reglamento de Convivencia Escolar	El reglamento de convivencia escolar se socializa a través de la página web y al menos 3 jornadas presenciales durante el año escolar.	Página web Planificación	Data Cartulinas Hojas Plumones	Marzo a diciembre	Equipo de convivencia escolar	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar.
Proceso eleccionario Gobierno Estudiantil	Se realiza proceso eleccionario del Gobierno estudiantil, que comprende: Elección y constitución de Tricel.	Planificación PPT Fotos	Data Hojas Cartulinas	Abril a Junio	Profesor asesor Gobierno Estudiantil	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar.

	Convocatoria de postulantes y conversatorio para formación de listas. Campaña Elecciones					
Propuesta de trabajo Gobierno Estudiantil	El Gobierno Estudiantil será apoyado por Convivencia Escolar, para la ejecución de su programa, realizando al menos 5 reuniones de planificación al año	Acta reuniones Planificaciones	Por definir	Agosto a diciembre	Profesor asesor Gobierno Estudiantil Encargada de Convivencia Escolar	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar.
PADRES, MADRES Y/O APODERADOS						
ACCIÓN	**INDICADOR O META**	**MEDIO VERIFICACIÓN**	**RECURSOS**	**FECHAS**	**RESPONSABLE**	**SEGUIMIENTO**

Participación activa en la celebración de hitos importantes de la comunidad educativa como: Fiestas Patrias y Aniversario de la Escuela	Los padres, madres y/o apoderados a través de su directiva del Centro General de Padres, madres y/o apoderados participan en la organización de actividades de celebración, para toda la comunidad escolar	Registro y acta de Reunión de planificación. Fotos Planificación	Por definir	Marzo a diciembre	Profesor asesor Centro General de Padres Equipo Convivencia Escolar	Reunión mensual equipo ampliado convivencia escolar.
Revisión y actualización de Reglamento de convivencia escolar	Los apoderados/as participan de una jornada de revisión y actualización del RICE	Registro participación Planificación	Data Hojas lápices	Agosto	Encargada de convivencia escolar Profesor asesor Centro General de Padres	Reunión mensual de equipo ampliado de convivencia escolar.

Socialización del Reglamento de Convivencia Escolar	El reglamento de convivencia escolar se socializa a través de la página web y al menos 3 jornadas presenciales durante el año escolar.	Página web Planificación	Data Cartulinas Hojas Plumones	Marzo a diciembre	Equipo de convivencia escolar	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar.
Organización, propuesta y trabajo del Centro General de Padres, madres y/o apoderados	El Centro General de Apoderados se reúne, programa acciones y realiza su plan de trabajo, con la asesoría del profesor asignado y apoyados por directora.	Actas de reunión Programa de trabajo Planificación actividades	Por definir	Marzo a diciembre	Centro General de Padres Profesor asesor Directora	Reunión trimestral dirección y profesor asesor.
DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y EQUIPO DIRECTIVO						

ACCIÓN	INDICADOR O META	MEDIO VERIFICACIÓN	RECURSOS	FECHAS	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO
Participación activa en la celebración de hitos importantes de la comunidad educativa como: Fiestas Patrias y Aniversario de la Escuela	La unidad educativa representados por comisión participan de la organización de actividades de celebración, para toda la comunidad escolar	Registro y acta de Reunión de planificación. Fotos Planificación	Por definir	Marzo a diciembre	Profesor asesor Centro General de Padres Equipo Convivencia Escolar	Reunión mensual equipo ampliado convivencia escolar.
Revisión y actualización de Reglamento de convivencia escolar	La Unidad Educativa participa de al menos 2 jornadas de revisión y actualización del RICE	Registro participación Planificación	Data Hojas lápices	Agosto	Encargada de convivencia escolar Profesor asesor Centro General de Padres	Reunión mensual de equipo ampliado de convivencia escolar.
Socialización del Reglamento de Convivencia Escolar	El reglamento de convivencia escolar se socializa a través	Página web Planificación	Data Cartulinas Hojas	Marzo a diciembre	Equipo de convivencia escolar	Reunión mensual equipo ampliado de

	de la página web y al menos 3 jornadas presenciales durante el año escolar.		Plumones			convivencia escolar.
Representación en reuniones formales de trabajo	Los docentes y asistentes de la educación participan a través de sus representantes en los siguientes espacios: Consejo Escolar, Convivencia Escolar, mesa de buen trato.	Actas de reuniones.	Espacio físico	Marzo a diciembre	Equipo directivo	Consejo de evaluación cierre de semestres.

Objetivo específico 4. Fortalecer competencias socioemocionales en el estudiantado, que les permita establecer relaciones interpersonales saludables, conductas de autocuidado y crecimiento personal.						
ESTUDIANTES						
ACCIÓN	**INDICADOR O META**	**MEDIO VERIFICACIÓN**	**RECURSOS**	**FECHAS**	**RESPONSABLES**	**SEGUIMIENTO**
Implementación plan de sexualidad afectividad y género	Los estudiantes de todos los niveles reciben formación, de acuerdo a su etapa de desarrollo en el Eje Crecimiento Personal.	Plan de sexualidad afectividad y género.	Data Cartulinas Colores Plumones hojas	Junio	Profesor jefe Orientadora	Reunión mensual equipo ampliado convivencia escolar
Implementación manzana de la concordia, espacio para la resolución	Se implementa un espacio físico y con horario definido, para que los	Registro de participantes. Planificación	Biblioteca Cra Ficha tipo de acuerdos	Agosto a diciembre	Encargada de convivencia escolar	Reunión mensual equipo ampliado

pacífica y dialogada de conflictos	estudiantes soliciten ayuda en resolver sus conflictos (mediación, arbitraje, negociación)					convivencia escolar
Clases de orientación con énfasis en aprendizaje socioemocional	Los cursos de todos los niveles trabajan en el desarrollo de competencias socioemocionales vinculados a los ejes del curriculum de orientación.	Rubrica de evaluación	Cartulinas Colores Plumones Data	Marzo a diciembre	Profesores jefes Convivencia Escolar	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar
Reforzar actitudes de cortesía y respeto. (saludo, tocar la puerta,	Se realiza campaña del buen trato, eligiendo el curso por ciclo que se destaque en	Rúbrica de evaluación	Afiches	Agosto	Equipo convivencia escolar	Reunión mensual equipo ampliado de convivencia escolar

esperar, pedir permiso)	conductas de cortesía y respeto					

NOTA: El presenta plan de gestión de la convivencia escolar eventualmente podría sufrir modificaciones, ya que se espera que el Gobierno Estudiantil y Equipo de Estudiantes de Convivencia Escolar generen propuestas y planes de trabajo durante el presente año escolar.

6. **Evaluación Plan de Gestión**

La siguiente estrategia de evaluación permitirá apreciar si las actividades propuestas fueron ejecutadas de acuerdo a su programación y meta, siendo responsabilidad del equipo de gestión realizar la valoración, al finalizar el año escolar 2023.

La valoración se realizará por cada acción, considerando la siguiente tabla de frecuencia:

L	LOGRADO	Mayor a un 85%
My. L	MAYORMENTE LOGRADO	Entre un 70% y un 84%
M.L	MEDIANAMENTE LOGRADO	Entre un 50% y un 69%
P.L	POCO LOGRADO	Entre un 30% y un 49%
N.L	NO LOGRADO	Entre 0% y un 29%